Общество с ограниченной ответственностью «Продленка»

Утверждаю

Директор ООО «Продленка»

М.Ю. Молдавская

01 сентября 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

«Скоро в школу»

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Срок реализации программы: 96 академических часов

Автор программы: А. Я. Демеш,

педагог дополнительного образования

г. Петрозаводск, 2020 г.

Пояснительная записка

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы. В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой и введена программа дополнительного образования «Скоро в школу».

Данная программа предназначена для подготовки к школе детей, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них так или иначе сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный

период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» относится к программам социально – педагогической направленности.

Возраст обучающихся:

Настоящая программа предназначена для обучения детей младшего возраста – с 6 до 7 лет.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 96 академических часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 60 минут.

Формы занятий:

Одно из главных условий успеха обучения и развития творческих способностей ребёнка – это индивидуальный подход. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные и групповые задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Цели и задачи программы

Цель программы:

успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

- *Обучающие:*

- Способствовать развитию предметной деятельности (усвоение способов использования различных предметов, сенсорное развитие);
- способствовать развитию понимания речи, речевого подражания, пассивной и активной речи;
- способствовать развитию логики;

- *Воспитывающие:*

- способствовать воспитанию у детей интереса к деятельности; усидчивости, аккуратности и терпения при выполнении работы;
- создать условия для формирования навыков сотрудничества; оценки и самооценки;
- формирования внимания и уважения к людям;

- *Развивающие:*

- способствовать развитию умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку;
- способствовать формированию положительного отношения к учению;
- способствовать формированию познавательного интереса, желания узнавать новое.

Содержание программы

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет до 10 человек.

Данная программа комплексная и содержит два больших раздела:

- Раздел «Математика. Логика».

Дети будут учиться решать простые задачи (в том числе и на логику); восстанавливать последовательность; выделять общие признаки предметов и видеть отличия; выполнять простые арифметические действия; определять геометрические фигуры и их признаки.

- Раздел «Развитие речи. Грамота».

Задача которого, научить составлять предложения, описывать картинку, пересказывать историю и пр. Важной частью является знакомство со звуками и буквами; обучение чтению.

Процесс чтения очень сложный, поскольку в нём участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение и др. Поэтому задания на занятиях будут направлены на развитие этих процессов.

Интеллектуальное развитие успешно проходит в процессе игровой деятельности.

Занятия построены таким образом, чтобы детям было интересно и легко. Также принципами построения программы являются:

- доброжелательная атмосфера;
- положительная оценка любых достижений ребёнка;
- занимательность и наглядность.

Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество астрономических часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Школа безопасности Водный инструктаж по ПДД, ТБ, пожарной безопасности, безопасности на улице	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
2.	Путешествие в Страну знаний	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий
3.	Признаки предметов (размер, цвет, форма)	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий
4.	Понятие «звук»	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий
5.	Ориентация на плоскости: слева, справа	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий
6.	Знакомство со звуком [а] и буквами А, а	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий
7.	Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Треугольник, четырехугольник. Отрезок – как сторона многоугольника. Точка	3	1	2	Опрос, беседа, выполнение заданий
8.	Знакомство с звуком [у], буквами У, у	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий
9.	Времена года их последовательность. Определение времени по часам (по часовой стрелке)	2	1	1	Опрос, беседа, выполнение заданий
10.	Знакомство со звуком [о], буквами О, о	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий

11.	Знакомство с цифрами от 1 до 10	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий
12.	Знакомство со звуками [м], [м'], буквами М, м. Мир людей: первая игрушка, история возникновения матрёшки	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий
13.	Образование чисел с помощью единицы +1,-1	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий
14.	Знакомство со звуками [с], [с'], буквами С, с. Мир людей. Кто пишет сказки? Народные сказки	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий
15.	Читаем буквы, читаем слоги. Мир людей. Кто пишет сказки? Литературные сказки	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий
16.	Читаем буквы, читаем слоги. Мир природы: домашние и дикие животные. Семейство кошачьих	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий
17.	Знакомство со звуками [х], [х'], буквами Х, х. Мир людей: как хлеб на стол пришёл	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий
18.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	2	1	1	Опрос, беседа, выполнение заданий
19.	Знакомство со звуками [р], [р'], буквами Р, р. Мир природы: рыбы	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий
20.	Знакомство со звуком [ш], буквами Ш, ш. Мир людей: школа	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий
21.	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	2	1	1	Опрос, беседа, выполнение заданий
22.	Знакомство со звуком [ы], буквой ы. Мир природы. Самые-самые: киты	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий

23.	Пространственные отношения: на, над, под	2	1	1	Опрос, беседа, выполнение заданий
24.	Знакомство со звуками [л], [л'], буквами Л, л. Мир природы: лиственные деревья	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий
25.	Пространственные отношения: справа, слева.	2	1	1	Опрос, беседа, выполнение заданий
26.	Знакомство со звуками [н], [н'], буквами Н, н. Мир природы: насекомые. Муравьи	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий
27.	Знакомство со звуками [к], [к'], буквами К, к. Мир людей: карта	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий
28.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале	2	1	1	Опрос, беседа, выполнение заданий
29.	Знакомство со звуками [т], [т'], буквами Т, т. Мир людей: транспорт	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий
30	Пространственные отношения: между, посередине	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий
31.	Знакомство со звуками [и], буквами И, и. Явления живой и неживой природы: дождь, радуга	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий
32.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много	2	1	1	Опрос, беседа, выполнение заданий
33.	Знакомство со звуками [п], [п'], буквами П, п. Мир людей: профессии	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий
34.	Пространственные отношения: внутри, снаружи	2	1	1	Опрос, беседа, выполнение заданий
35.	Знакомство со звуками [з], [з'], буквами З, з. Мир	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий

	людей: сбережём родную природу. Красная книга				
36.	Знакомство со звуком [й'], буквой й. Мир людей: в городе	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий
37.	Знакомство со звуками [г], [г'], буквами Г, г. Мир людей: глобус – модель Земли	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий
38.	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях	2	1	1	Опрос, беседа, выполнение заданий
39.	Знакомство со звуками [в], [в'], буквами В, в. Мир людей: виды спорта	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий
40.	Знакомство со звуками [д], [д'], буквами Д, д. Мир людей: в деревне	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий
41.	Знакомство со звуками [б], [б'], буквами Б, б. Мир людей: библиотека	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий
42.	Знакомство со звуком [ж], буквами Ж, ж. Мир природы: насекомые. Жуки	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий
43.	Пространственные отношения: впереди, сзади	2	1	1	Опрос, беседа, выполнение заданий
44.	Знакомство с буквами Е,е. Мир природы: хвойные деревья	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий
45.	Знакомство с буквой ь. Мир людей: в магазине	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий
46.	Знакомство с буквами Я, я. Мир природы: дикие животные. Ящерица	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий
47.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше	2	1	1	Опрос, беседа, выполнение заданий

48.	Знакомство с буквами Ю, ю. Мир людей: юные натуралисты и юные техники	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий
49.	Знакомство с буквами Ё, ё. Мир природы: дикие животные. Ёж	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий
50.	Знакомство со звуком [ч'], буквами Ч, ч. Мир природы: в чаще леса	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий
51.	Знакомство со звуком [э], буквами Э, э. Мир природы: явления неживой природы. Эхо	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий
52.	Знакомство со звуком [ц], буквами Ц, ц. Мир людей: в цирке	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий
53.	Временные отношения: раньше, позже	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий
54.	Знакомство со звуками [ф], [ф'], буквами Ф, ф. Мир природы: дикие животные. Филин и сова	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий
55.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).Зависимость результата сравнения от величины мерки	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий
56.	Знакомство со звуком [щ'], буквами Щ, щ. Мир природы: в море	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий
57.	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий

58.	Знакомство с Ъ. Мир людей: гигиена	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий
59.	Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, выполнение заданий
	Итого	**72**	**35,5**	**36,5**	

Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
Знать: - важность обучения в школе; *Уметь:* - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом - работать в сотрудничестве со своими сверстниками и преподавателем.	*Знать:* - правила техники безопасности при работе с образовательным конструктором; *Уметь:* - преобразовывать объекты; - анализировать объекты; - сравнивать и описывать объекты; -выполнять действия по образцу; -понимать оценку взрослого;	*Знать:* - числа от 1 до 10; - алфавит; - понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом; -некоторые геометрические фигуры; - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; *Уметь* - называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10; - соотносить цифру с числом предметов; - составлять и решать задачи в одно действие сложение или вычитание; -читать слоги и слова;

Условия реализации программы

Информационное обеспечение:

1. учебные пособия,
2. электронные учебники по развитию речи и математике;
3. мультимедийные презентации.

Материально-техническое обеспечение:

Организация образовательной среды представлена специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения, воспитания и организации свободного времени детей, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

Образовательное помещение оснащено оборудованием: необходимыми учебными материалами, информационными ресурсами: маркерной доской и компьютерно-техническим оснащением: ноутбуками, проектором.

Формы аттестации

Педагог программы осуществляет контроль качества полученных обучающимися знаний, умений и навыков путем проведения нулевой, промежуточной и итоговой аттестации, которая включает в себя выполнение учебных заданий. Данная система позволяет педагогу проследить творческий рост каждого обучающегося и в целом, сделать вывод о результативности программы.

Методические материалы

В рамках данной программы образовательный процесс имеет очную форму обучения.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- индивидуальная;

- групповая;
- индивидуально- групповая.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);

Режим занятий

Срок обучения	**Продолжительность занятия**	**Количество занятий в неделю**	**Количество академических часов в год**
1 академический год	1 астрономический час	2	96

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во астрономических часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	15	18:00 – 19:00	индивидуальная	1	Школа безопасности Водный инструктаж по ПДД, ТБ, пожарной безопасности, безопасности на улице	Варкауса, 17	Опрос, беседа
2	сентябрь	17	18:00 – 19:00	индивидуально-групповая	1	Путешествие в Страну знаний	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
3	сентябрь	22	18:00 – 19:00	индивидуально-групповая	1	Признаки предметов (размер, цвет, форма)	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
4	сентябрь	24	18:00 – 19:00	групповая	1	Понятие «звук»	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
5	сентябрь	29	18:00 – 19:00	индивидуальная	1	Ориентация на плоскости: слева, справа	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
6	октябрь	1	18:00 – 19:00	индивидуально-групповая	1	Знакомство со звуком [а] и буквами А, а	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
7	октябрь	6, 8, 13	18:00 – 19:00	групповая	3	Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Треугольник, четырехугольник. Отрезок –	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий

						как сторона многоугольника. Точка		
8	октябрь	15	18:00 – 19:00	групповая	1	Знакомство с звуком [у], буквами У, у	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
9	октябрь	20, 22	18:00 – 19:00	групповая	2	Времена года их последовательность. Определение времени по часам (по часовой стрелке)	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
10	октябрь	27	18:00 – 19:00	групповая	1	Знакомство со звуком [о], буквами О, о	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
11	октябрь	29	18:00 – 19:00	индивидуально-групповая	1	Знакомство с цифрами от 1 до 10	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
12	ноябрь	3	18:00 – 19:00	групповая	1	Знакомство со звуками [м], [м'], буквами М, м. Мир людей: первая игрушка, история возникновения матрёшки	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
13	ноябрь	5	18:00 – 19:00	групповая	1	Образование чисел с помощью единицы +1,-1	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
14	ноябрь	10	18:00 – 19:00	индивидуально-групповая	1	Знакомство со звуками [с], [с'], буквами С, с. Мир людей. Кто пишет сказки? Народные сказки	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
15	ноябрь	12	18:00 – 19:00	групповая	1	Читаем буквы, читаем слоги. Мир людей. Кто пишет сказки? Литературные сказки	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
16	ноябрь	17	18:00 – 19:00	групповая	1	Читаем буквы, читаем слоги. Мир природы: домашние и дикие животные. Семейство кошачьих	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий

17	ноябрь	19	18:00 – 19:00	групповая	1	Знакомство со звуками [х], [х'], буквами Х, х. Мир людей: как хлеб на стол пришёл	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
18	ноябрь	24, 26	18:00 – 19:00	групповая	2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
19	декабрь	1	18:00 – 19:00	групповая	1	Знакомство со звуками [р], [р'], буквами Р, р. Мир природы: рыбы	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
20	декабрь	3	18:00 – 19:00	групповая	1	Знакомство со звуком [ш], буквами Ш, ш. Мир людей: школа	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
21	декабрь	8, 10	18:00 – 19:00	групповая	2	Отношение: часть –целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
22	декабрь	15	18:00 – 19:00	групповая	1	Знакомство со звуком [ы], буквой ы. Мир природы. Самые-самые: киты	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
23	декабрь	17, 22	18:00 – 19:00	групповая	2	Пространственные отношения: на, над, под	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
24	декабрь	24	18:00 – 19:00	групповая	1	Знакомство со звуками [л], [л'], буквами Л, л. Мир природы: лиственные деревья	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
25	декабрь, январь	29, 12	18:00 – 19:00	групповая	2	Пространственные отношения: справа, слева.	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
26.	январь	14	18:00 – 19:00	групповая	1	Знакомство со звуками [н], [н'], буквами Н, н. Мир природы: насекомые. Муравьи	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий

27.	январь	19	18:00 – 19:00	групповая	1	Знакомство со звуками [к], [к'], буквами К, к. Мир людей: карта	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
28.	январь	21, 26	18:00 – 19:00	групповая	2	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
29.	январь	28	18:00 – 19:00	групповая	1	Знакомство со звуками [т], [т'], буквами Т, т. Мир людей: транспорт	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
30.	февраль	2	18:00 – 19:00	групповая	1	Пространственные отношения: между, посередине	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
31.	февраль	4	18:00 – 19:00	групповая	1	Знакомство со звуками [и], буквами И, и. Явления живой и неживой природы: дождь, радуга	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
32.	февраль	9, 11	18:00 – 19:00	групповая	2	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
33.	февраль	16	18:00 – 19:00	групповая	1	Знакомство со звуками [п], [п'], буквами П, п. Мир людей: профессии	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
34.	февраль	18, 23	18:00 – 19:00	групповая	2	Пространственные отношения: внутри, снаружи	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
35.	февраль	25	18:00 – 19:00	групповая	1	Знакомство со звуками [з], [з'], буквами З, з. Мир людей: сбережём родную природу. Красная книга	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
36.	март	2	18:00 – 19:00	групповая	1	Знакомство со звуком [й'], буквой й. Мир людей: в городе	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий

37.	март	4	18:00 – 19:00	групповая	1	Знакомство со звуками [г], [г'], буквами Г, г. Мир людей: глобус – модель Земли	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
38.	март	9, 11	18:00 – 19:00	групповая	2	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
39.	март	16	18:00 – 19:00	групповая	1	Знакомство со звуками [в], [в'], буквами В, в. Мир людей: виды спорта	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
40.	март	18	18:00 – 19:00	групповая	1	Знакомство со звуками [д], [д'], буквами Д, д. Мир людей: в деревне	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
41.	март	23	18:00 – 19:00	групповая	1	Знакомство со звуками [б], [б'], буквами Б, б. Мир людей: библиотека	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
42.	март	25	18:00 – 19:00	групповая	1	Знакомство со звуком [ж], буквами Ж, ж. Мир природы: насекомые. Жуки	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
43.	март	30	18:00 – 19:00	групповая	2	Пространственные отношения: впереди, сзади	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
44.	апрель	1	18:00 – 19:00	групповая	1	Знакомство с буквами Е,е. Мир природы: хвойные деревья	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
45.	апрель	6	18:00 – 19:00	индивидуальная	1	Знакомство с буквой ь. Мир людей: в магазине	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
46.	апрель	8	18:00 – 19:00	индивидуально-групповая	1	Знакомство с буквами Я, я. Мир природы: дикие животные. Ящерица	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
47.	апрель	13, 15	18:00 – 19:00	групповая	2	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий

48.	апрель	20	18:00 – 19:00	групповая	1	Знакомство с буквами Ю, ю. Мир людей: юные натуралисты и юные техники	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
49.	апрель	22	18:00 – 19:00	групповая	1	Знакомство с буквами Ё, ё. Мир природы: дикие животные. Ёж	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
50.	апрель	27	18:00 – 19:00	индивидуальная	1	Знакомство со звуком [ч'], буквами Ч, ч. Мир природы: в чаще леса	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
51.	апрель	29	18:00 – 19:00	индивидуально-групповая	1	Знакомство со звуком [э], буквами Э, э. Мир природы: явления неживой природы. Эхо	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
52.	май	4	18:00 – 19:00	групповая	1	Знакомство со звуком [ц], буквами Ц, ц. Мир людей: в цирке	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
53.	май	6	18:00 – 19:00	групповая	1	Временные отношения: раньше, позже	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
54.	май	11	18:00 – 19:00	групповая	1	Знакомство со звуками [ф], [ф'], буквами Ф, ф. Мир природы: дикие животные. Филин и сова	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
55.	май	13	18:00 – 19:00	индивидуальная	1	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).Зависимость результата сравнения от величины мерки	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
56.	май	18	18:00 – 19:00	индивидуально-групповая	1	Знакомство со звуком [щ'], буквами Щ, щ. Мир природы: в море	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий

57.	май	20	18:00 – 19:00	групповая	1	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
58.	май	25	18:00 – 19:00	групповая	1	Знакомство с Ъ. Мир людей: гигиена	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий
59.	май	27	18:00 – 19:00	групповая	1	Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Варкауса, 17	Опрос, беседа, выполнение заданий

Список литературы

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. - 224 с.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с.
3. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 48 с.
4. Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
5. Колесникова Е.В. «Развитие звуко – буквенного анализа» - М.: Ювента, 2014. – 80 с.
6. Колесникова Е.В. «От А до Я» - М.: Ювента, 2014. – 64 с.